



*Załącznik nr 1A
do Formularza zgłoszeniowego dla studentów na kierunku Psychologia w ramach projektu
„Vizja przyszłości” POWR.03.05.00-00-Z036/18*

Wersja zaktualizowana z dnia 03.11.2020r.

**BILANS KOMPETENCJI UCZESTNIKA/CZKI PROJEKTU
„Vizja przyszłości” POWR.03.05.00– 00-Z036/18
(„na koniec”)**

W związku z uczestnictwem w zmodernizowanym programie kształcenia na kierunku Psychologia w Zadaniu 1. tj. *Dostosowanie programu kształcenia na kierunku Psychologia na studia stacjonarne i niestacjonarne* w ww. projekcie zwracamy się z uprzejmą prośbą o wypełnienie w sposób rzetelny i szczerzy przygotowanego arkusza. Uzyskane od Państwa informacje pozwolą na dobór działań (ścieżek rozwojowych i wybór form wsparcia) w których dana osoba powinna uczestniczyć, w uzupełnieniu luk kompetencyjnych.

Część 1. Dane osobowe Uczestnika /czki projektu

Imię i nazwisko:.....

Forma wsparcia: udział Studentów/tek na kierunku Psychologia w zmodernizowanym programie kształcenia

1- Neurofizjologia i Neuropsychologia

2- Zaburzenia rozwojowe u dzieci i młodzieży

3- E terapia- wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej

4- Psychoterapia

Część 2: Kompetencje/kwalifikacje

Poniżej znajduje się lista kompetencji zawodowych. Będą one rozwijane w ramach wybranych form wsparcia przewidzianych w projekcie realizowanego w naszej uczelni. Prosimy o określenie, w jakim stopniu dane kompetencje są u Pani/Pana rozwinięta i które z nich wymagają podniesienia.

W trakcie oceny kompetencji proszę posłużyć się następującym pytaniem i skalą odpowiedzi:

Jak wysoko ocenia Pani/Pan u siebie podaną kompetencję?

1 – bardzo nisko, mam potrzebę rozwoju w obszarze tych kompetencji, określam swoją wiedzę, umiejętności jako minimalne

2 – nisko, mam potrzebę rozwoju tej kompetencji, określam swoją wiedzę, umiejętności jako niewystarczające

3 – ani nisko, ani wysoko, ale mam potrzebę rozwoju tej kompetencji, moja wiedza i umiejętności są trudne do doprecyzowania

4 – wysoko, nie mam potrzeby rozwoju tej kompetencji, moja wiedza i umiejętności są wystarczające do samodzielnego działania, pod nadzorem osób trzecich

5 – bardzo wysoko, nie mam potrzeby rozwoju tej kompetencji, moja wiedza i umiejętności pozwalają mi pracować samodzielnie

Posiadam kompetencje

Neurofizjologia i Neuropsychologia¹					
Potrafię zdefiniować pojęcie neurofizyki w odniesieniu do pomiaru aktywności elektrycznej mózgu	1	2	3	4	5
Posiadam praktyczną wiedzę w dokonywaniu pomiaru sygnału EEG (obsługa/włączenie systemu EEG, pomiar głowy badanego, wybór	1	2	3	4	5

¹ Termin realizacji (tj. rok akademicki, semestr) oraz liczba poszczególnych przedmiotów (poz.1-4) w danym semestrze będzie dostosowany do grup nimi objętych indywidualnie, ze szczególnym uwzględnieniem specjalizacji oraz decyzji Rektora.



odpowiedniego czepka EEG, inne czynności preparacyjne, np. przygotowanie żelu EEG do wprowadzania, założenie sprzętu EEG badanemu/ej)					
Posiadam praktyczną wiedzę w obsłudze komputera oraz oprogramowania wyświetlającego bodźce podczas badania EEG oraz komputera i oprogramowania zapisującego elektroencefalogram	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać szczegółowej charakterystyki i interpretacji sygnału elektroencefalogramu	1	2	3	4	5
Wiem co to są artefakty o naturze elektromagnetycznej i jakie są ich rodzaje	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać wstępnej obróbki sygnału (tzn. detekcji i wyeliminowania artefaktów)	1	2	3	4	5
Wiem co to jest N200	1	2	3	4	5
Miałem/am możliwość obserwacji zmiany sygnału EEG związanej z bodźcami wzrokowymi i słuchowymi	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać wtórnego filtrowania sygnału EEG	1	2	3	4	5
Znam zaawansowane metody eliminowania artefaktów obecnych w sygnale EEG	1	2	3	4	5
Potrafię uśrednić uzyskany z wielu prób sygnał EEG	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać analizy częstotliwościowej	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać analizy czas - częstość	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać analizy źródeł sygnału EEG	1	2	3	4	5
Potrafię dokonać międzygrupowych i wewnątrzgrupowych porównań statycznych	1	2	3	4	5
Posiadam praktyczne doświadczenie w procesie przechodzenia od surowego sygnału EEG do sygnału przetworzonego	1	2	3	4	5
Potrafię zdefiniować pojęcie „ruchy sakkadowe”	1	2	3	4	5
Zaburzenia rozwojowe u dzieci i młodzieży					
Znam pojęcie integracji sensorycznej (SI)	1	2	3	4	5
Potrafię zastosować narzędzia diagnostyczne w celu prawidłowej rejestracji wrażeń sensorycznych napływających przez receptory do centralnego układu nerwowego	1	2	3	4	5
Posiadam wiedzę na temat komunikacji z dziećmi z problemami rozwojowymi	1	2	3	4	5
Umiem posługiwać się narzędziami psychometrycznymi pod nazwą Skale Inteligencji Stanford -Binet	1	2	3	4	5
Posiadam wiedzę teoretyczną z zakresu zaburzeń tj.: Zespół Aspergera, Autyzm, Zespół Downa itp.	1	2	3	4	5
Psychoterapia					
Potrafię przeprowadzić wywiad psychologiczny	1	2	3	4	5
Posiadam umiejętność formułowania przypadku	1	2	3	4	5
Posiadam umiejętności praktyczne pracy z klientem (rodzicem i dzieckiem)	1	2	3	4	5
Znam pojęcia konceptualizacji	1	2	3	4	5
Znam pojęcie genogramu	1	2	3	4	5
Posiadam doświadczenie w pracy z dysfunkcjonalnymi założeniami, tj. zniekształceniami poznawczymi	1	2	3	4	5
Posiadam znajomość zagadnień z dziedziny muzykoterapii i wiem jak zastosować je w pracy z indywidualnym przypadkiem	1	2	3	4	5
E – terapia wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej					
Posiadam praktyczne umiejętności wykorzystania nowych technologii w pracy psychologa z klientem (pacjentem)	1	2	3	4	5
Znam pojęcie Terapii VR (wirtualna rzeczywistość)	1	2	3	4	5
Miałem/am styczność ze zjawiskiem wykorzystania wirtualnej rzeczywistości	1	2	3	4	5



(VR) w świadczeniu usług psychologicznych					
Znam pojęcie EEG Biofeedback	1	2	3	4	5
Posiadam umiejętność łączenia kompetencji psychologicznych (pracy z pacjentem) oraz kompetencji informatycznych (korzystanie z aplikacji, gogle VR, rzeczywistości rozszerzonej)	1	2	3	4	5
Posiadam znajomość obsługi oprogramowania (iOS/Android) wyposażonego w dodatkowe aplikacje wspierające prace np. z zaburzeniami lękowymi	1	2	3	4	5

Dziękujemy za wypełnienie powyższego bilansu.

.....

Czytelny podpis Studenta/tki